



## Journée des partenaires de la formation professionnelle 18 mars 2025

### Discussion dans les workshops

---

« [Formation professionnelle 2030](#) » est une initiative conjointe de la Confédération, des cantons et des organisations du monde du travail. L'objectif est d'anticiper les changements sur le marché du travail et dans la société et de préparer la formation professionnelle pour l'avenir. Dans le cadre de ce processus stratégique, les partenaires ont défini les éléments clés de la formation professionnelle suisse et ont adopté une vision ainsi que des lignes d'action (voir annexe) comme cadre de référence pour un développement commun. Ces lignes d'action ont été classées par ordre de priorité dans le temps. Pour les discussions dans les workshops, les lignes d'action ont été regroupées en quatre domaines, comme indiqué ci-dessous.

### Workshops

**Est-ce que l'initiative « Formation professionnelle 2030 » peut servir de cadre de référence pour relever les défis actuels de la formation professionnelle ?**

#### **WS 1 : Perméabilité du système**

##### Lignes d'action :

- *Orientation de la formation professionnelle vers l'apprentissage tout au long de la vie (priorisée) (1)<sup>1</sup>*
- *Amélioration de la perméabilité avec d'autres domaines de formation (6)*
- *Renforcement de l'équivalence entre les voies de formation professionnelle et les voies de formation générale en matière de réussite sur le marché du travail et de parcours de formation (9)*

##### Discussion :

- 1) Qu'avons-nous réalisé dans ce domaine ?
- 2) Sur quel(s) point(s) faut-il agir ?
- 3) Comment répondre à ce besoin d'action ?

#### **WS 2 : Offres de formation : Flexibilisation, numérisation, nouvelles technologies d'apprentissage**

##### Lignes d'action :

- *Flexibilisation des offres de formation (priorisée) (2)*
- *Optimisation de la combinaison des compétences (5)*
- *Utilisation des technologies numériques sur tous les lieux de formation et dans l'administration de la formation (7)*

##### Discussion :

- 1) Qu'avons-nous réalisé dans ce domaine ?
- 2) Sur quel(s) point(s) faut-il agir ?
- 3) Comment répondre à ce besoin d'action ?

**WS 3 : Activités d'information et de conseil tout au long du parcours de formation et de la vie professionnelle**

Lignes d'action :

- *Intensification des activités d'information et de conseil tout au long du parcours de formation et de la vie professionnelle (priorisée) (3)*

Discussion :

- 1) Qu'avons-nous réalisé dans ce domaine ?
- 2) Sur quel(s) point(s) faut-il agir ?
- 3) Comment répondre à ce besoin d'action ?

**WS 4 : Coopération en matière de formation professionnelle**

Lignes d'action :

- *Optimisation de la gouvernance et consolidation du partenariat dans la formation professionnelle (priorisée) (4)*
- *Augmentation de la capacité d'adaptation de la formation professionnelle (8)*
- *Consolidation du positionnement de la formation professionnelle sur la scène internationale (10)*

Discussion :

- 1) Qu'avons-nous réalisé dans ce domaine ?
- 2) Sur quel(s) point(s) faut-il agir ?
- 3) Comment répondre à ce besoin d'action ?

1. Le chiffre entre parenthèses correspond à la numérotation des lignes d'actions dans l'annexe.

## **Annexe : lignes d'action**

### **A) lignes d'action prioritaires**

#### **1. Orientation de la formation professionnelle vers l'apprentissage tout au long de la vie**

- Vérifier l'adéquation des formations existantes avec la logique de l'apprentissage tout au long de la vie (carrières verticales et horizontales).
- Développer des modèles concrets permettant de prendre en compte dans les formations professionnelles formelles les compétences acquises dans un cadre formel et non formel.
- Concevoir des approches pratiques innovantes dans la formation professionnelle afin de favoriser l'intégration des groupes défavorisés.

#### **2. Flexibilisation des offres de formation**

- Exploiter les synergies entre les formations de professions apparentées.
- Modulariser l'enseignement dans les écoles professionnelles et utiliser les modules pour la formation continue à des fins professionnelles (sur mandat des associations professionnelles).
- Mettre en place des modèles aménageables pour les filières destinées aux adultes.
- Élargir le champ des possibilités et des spécialisations lors de la dernière année de formation.
- Concevoir des offres axées sur les besoins et sur des objectifs à atteindre.

#### **3. Intensification des activités d'information et de conseil tout au long du parcours de formation et de la vie professionnelle**

- Renforcer le processus de choix d'une profession (structures, harmonisation, règles, concertation avec les écoles du degré secondaire I, etc.).
- Positionner les services d'orientation professionnelle, universitaire et de carrière en tant que plateformes d'information pour les adultes en situation de changement professionnel.
- Développer un concept de formation, formation continue comprise, pour les conseillers en orientation professionnelle, universitaire et de carrière et affiner leur profil.
- Promouvoir les bonnes pratiques dans l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière.
- Encourager le choix de professions atypiques pour l'un ou l'autre genre.
- Créer des instruments visant à intégrer très tôt les parents dans le processus de choix d'une profession.

#### **4. Optimisation de la gouvernance et consolidation du partenariat dans la formation professionnelle**

- Examiner et adapter les organes regroupant les partenaires de la formation professionnelle sous l'angle de leur utilité et de leur efficacité (commissions, dispositifs, groupes, etc.).
- Renforcer le partenariat de la formation professionnelle par le biais des nouvelles technologies.
- Simplifier les flux financiers et améliorer les structures incitatives.
- Garantir la sécurité des financements (secteur privé et pouvoirs publics).
- Améliorer la connaissance du système par les acteurs de la formation professionnelle à l'échelle nationale.
- Améliorer la collaboration intercantonale dans une optique d'harmonisation.
- Accentuer la présence des partenaires de la formation professionnelle dans les organes des autres domaines de formation.

## **B) Autres lignes d'action**

### **5. Optimisation de la combinaison des compétences**

- Développer les compétences transversales dans toutes les professions (p. ex. compétences TIC, compétences en gestion de carrière, langues étrangères, esprit d'entreprise).
- Déterminer où et comment les compétences transversales doivent être acquises.
- Mettre en œuvre l'orientation compétences de manière cohérente.
- Encourager la mobilité professionnelle.

### **6. Amélioration de la perméabilité avec d'autres domaines de formation**

- Développer avec d'autres niveaux de formation un concept de perméabilité s'appliquant à l'ensemble du système.

### **7. Utilisation des technologies numériques sur tous les lieux de formation et dans l'administration de la formation**

- Créer un réseau pour les technologies numériques appliquées à l'enseignement et l'apprentissage dans la formation professionnelle (plateformes, identité numérique, etc.).
- Utiliser les technologies numériques dans la formation, formation continue comprise (aussi pour la collaboration entre les lieux de formation).
- Adapter les bases de la formation et encourager la formation continue pour les responsables de la formation professionnelle (technologies et compréhension des rôles).
- Simplifier et numériser l'administration de la formation.

### **8. Augmentation de la capacité d'adaptation de la formation professionnelle**

- Accélérer et optimiser les processus de révision (instruments complémentaires comme l'analyse du potentiel par rapport à la numérisation, choix des instruments dans le conseil aux branches, répartition des rôles, etc.).
- Réduire la densité réglementaire.
- Optimiser l'utilisation des résultats de la recherche et des nouvelles connaissances issues de la promotion de projets pour développer la formation professionnelle.
- Stimuler l'innovation dans la formation professionnelle (promotion des entreprises pionnières, autres instruments, etc.).

### **9. Renforcement de l'équivalence entre les voies de formation professionnelle et les voies de formation générale en matière de réussite sur le marché du travail et de parcours de formation**

- Positionner les ES et affiner leur profil.
- Revoir les structures afin de renforcer la FPS (EP, EPS et ES).
- Exploiter les synergies entre les diplômes apparentés ou consécutifs de la FPS dans le but d'une meilleure visibilité.
- Positionner davantage les examens professionnels supérieurs comme deuxième diplômes tournés vers le marché du travail pour les diplômés des hautes écoles.

### **10. Consolidation du positionnement de la formation professionnelle sur la scène internationale**

- Améliorer les échanges avec les pays partenaires et les organisations et entreprises multinationales.
- Promouvoir l'excellence suisse lors des concours des métiers internationaux.
- Faire valoir l'expertise suisse dans les coopérations bilatérales avec des pays partenaires.
- Promouvoir la mobilité et les échanges.