



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'économie,
de la formation et de la recherche

Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation SEFRI
Politique de la formation professionnelle

7 mars 2023

PROCESSUS DU CHOIX PROFESSIONNEL ET RECRUTEMENT DES APPRENTIS

Journée des partenaires du 21 mars 2023 –
Ateliers : canevas de discussion

Atelier 1 – Processus du choix professionnel à l'école obligatoire

Éléments de discussion

- Les parties prenantes, leurs rôles et leurs responsabilités
- Les possibilités de collaboration entre les écoles et les organisations du monde du travail
- La collaboration entre les écoles et les initiatives interprofessionnelles (projet LIFT, offres d'associations professionnelles régionales, etc.)
- Le choix professionnel dans les écoles de culture générale (degrés secondaire I [p. ex. gymnase longue durée] et secondaire II)
- Les hautes écoles pédagogiques : formation des enseignantes et enseignants dans le domaine de la préparation au choix professionnel
- Les profils de compétences plutôt que les notes comme outils de recrutement pertinent

Animation de l'atelier

- Dani Duttweiler, Chef d'unité politique de la formation professionnelle, SEFRI

Déroulement

- Brève introduction de l'animatrice ou de l'animateur de l'atelier (3')
- « Sur le terrain » (10') : Daniel Gebauer, membre de la direction de la LCH, ancien enseignant durant de longues années au degré secondaire I (également responsable de l'orientation professionnelle), et Ruth Sprecher, présidente de la commission spécialisée sur l'orientation professionnelle de la LCH
- Discussion

Points forts	Questions ouvertes / mesures à prendre
Points faibles / défis	
Solutions	

The diagram consists of a table with three rows and two columns. The first row contains 'Points forts' and 'Questions ouvertes / mesures à prendre'. The second row contains 'Points faibles / défis' and an empty cell. The third row contains 'Solutions'. A blue arrow points from the 'Points faibles / défis' cell to the 'Questions ouvertes / mesures à prendre' cell. Another blue arrow points from the 'Questions ouvertes / mesures à prendre' cell down to the 'Solutions' cell.

Atelier 2 – Orientation professionnelle

Éléments de discussion

- Quelles sont les observations faites par les professionnels de l'OPUC lorsqu'ils informent et conseillent les jeunes et leurs parents au moment du choix de la première formation ?
- Quelles sont les expériences et les attentes des entreprises formatrices / des organisations du monde du travail en matière d'orientation professionnelle ?
- Quelles sont les activités et les facteurs de réussite de la collaboration entre l'OPUC et l'école ?
- Comment l'OPUC et les entreprises formatrices peuvent-elles contribuer à la réussite de cette collaboration ?

Animation de l'atelier

- Sandra Portmann, responsable de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière du canton de Nidwald, membre du comité de la CDOPU

Déroulement

- Brève introduction de l'animatrice de l'atelier (3')
- « Sur le terrain » (10') : Olivia Ott, responsable de l'office d'orientation professionnelle du canton de Zoug, membre de la CDOPU
- Discussion

Points forts	Questions ouvertes / mesures à prendre
Points faibles / défis	
Solutions	

The diagram consists of a table with three rows and two columns. The first row contains 'Points forts' and 'Questions ouvertes / mesures à prendre'. The second row contains 'Points faibles / défis' and is empty in the second column. The third row contains 'Solutions' and spans both columns. A blue arrow points from the right side of the 'Points faibles / défis' cell to the right side of the 'Questions ouvertes / mesures à prendre' cell. Another blue arrow points from the bottom center of the 'Solutions' cell down to the bottom center of the 'Questions ouvertes / mesures à prendre' cell.

Atelier 3 – Cercle familial et privé

Éléments de discussion

- Quel est le rôle des parents ou des représentants légaux lors du choix professionnel ?
- Comment favoriser une exploitation positive de l'influence des parents lors de l'orientation professionnelle et contribuer à ce que choix de formation soit le moins stéréotypé possible ? Dans quelle mesure les différences culturelles et sociales ont-elles une influence en la matière ?
- Comment valoriser la formation professionnelle auprès des parents qui la connaissent mal (p. ex. issus du monde académique, de la migration, etc.) ? Comment atteindre ces parents ?
- Comment sensibiliser les parents à certains enjeux spécifiques (promotion des talents, femmes <-> professions MINT, etc.) ?

Animation de l'atelier

- Daniel Reumiller, responsable des centres d'information et d'orientation professionnelle du canton de Berne, président de la CDOPU

Déroulement

- Brève introduction de l'animateur de l'atelier (3')
- « Sur le terrain » (10') : Ingrid Faesi, conseillère en orientation (ZH)
- Discussion

Points forts	Questions ouvertes / mesures à prendre
Points faibles / défis	
Solutions	

The diagram consists of a table with three rows and two columns. The first row contains 'Points forts' and 'Questions ouvertes / mesures à prendre'. The second row contains 'Points faibles / défis' and an empty cell. The third row contains 'Solutions' and an empty cell. A blue arrow points from the 'Points faibles / défis' cell to the 'Questions ouvertes / mesures à prendre' cell. Another blue arrow points from the 'Solutions' cell up to the 'Questions ouvertes / mesures à prendre' cell.

Atelier 4 – Formatrices et formateurs en entreprise

Éléments de discussion

- Rôle et influence des formatrices et formateurs lors du recrutement
- Rapport entre la qualité de la formation et l'attribution des places d'apprentissage
- Autres facteurs d'influence lors du recrutement : rôle des notes, instruments de recrutement alternatifs, etc.
- Offre de places d'apprentissage : la qualité plutôt que la quantité

Animation de l'atelier

- Bernadette Dancet, responsable de projet, SEFRI

Déroulement

- Brève introduction de l'animatrice de l'atelier
- « Sur le terrain » (10') : Laura Scheidegger, responsable du recrutement des apprentis, Coop
- Discussion

Points forts	Questions ouvertes / mesures à prendre
Points faibles / défis	
Solutions	

The diagram consists of a table with three rows and two columns. The first row contains 'Points forts' and 'Questions ouvertes / mesures à prendre'. The second row contains 'Points faibles / défis' and an empty cell. The third row contains 'Solutions' and an empty cell. A blue arrow points from the 'Points faibles / défis' cell to the 'Questions ouvertes / mesures à prendre' cell. Another blue arrow points from the 'Points faibles / défis' cell down to the 'Solutions' cell.

Atelier 5 – Marketing des places d'apprentissage et des professions

Éléments de discussion

- Échange de bonnes pratiques et discussion des défis
- Développement du marketing des places d'apprentissages et des professions : opportunités et défis
- Expériences durant la pandémie : qu'est-ce qui a changé ? Quelles en sont les conséquences ?
- Importance croissante de la numérisation
- Parallèle entre les possibilités actuelles offertes par la formation professionnelle et leur perception auprès du grand public
- «Guerre» des talents
- Rôle des organisations du monde du travail par rapport à celui des cantons et de la Confédération

Animation de l'atelier

- Ruedi Aegerter, conseiller en formation (AG)
- Karin Rüfenacht, responsable du domaine Formation professionnelle, CSFP

Déroulement

- Brève introduction de l'animateur de l'atelier
- « Sur le terrain » (10'):
 - o Alois Gartmann, responsable de la formation et directeur suppléant, suissetec
 - o Christina Brogli, responsable Marketing et communication, suissetec
- Discussion

Points forts	Questions ouvertes / mesures à prendre
Points faibles / défis	
Solutions	

The diagram consists of a table with three rows and two columns. The first row has 'Points forts' in the left column and 'Questions ouvertes / mesures à prendre' in the right column. The second row has 'Points faibles / défis' in the left column and the same 'Questions ouvertes / mesures à prendre' in the right column. The third row has 'Solutions' spanning both columns. A blue arrow points from the right side of the 'Points faibles / défis' cell to the left side of the 'Questions ouvertes / mesures à prendre' cell. Another blue arrow points from the bottom center of the 'Questions ouvertes / mesures à prendre' cell down to the 'Solutions' cell.

Atelier 6 – Utilisation de plateformes électroniques

Éléments de discussion

- Expériences des années précédentes (y compris durant la pandémie)
- Collaboration avec différentes parties prenantes
- Échange de bonnes pratiques et discussion des défis

Animation de l'atelier

- Gerda Lüthi, responsable de projet, SEFRI

Déroulement

- Brève introduction de l'animatrice ou de l'animateur de l'atelier
- « Sur le terrain » (10'):
 - o Ingo Boltshauser, chef d'unité medias orientation, CSFO
 - o Nicolas Hirs, Responsable Marketing & Sales, Gateway
 - o Michael Jacobson, Directeur et responsable de l'assistance et du conseil technique, Yousty
- Discussion

Points forts	Questions ouvertes / mesures à prendre
Points faibles / défis	
Solutions	

The diagram consists of a 2x2 grid of boxes. The top-left box is labeled 'Points forts', the top-right 'Questions ouvertes / mesures à prendre', the bottom-left 'Points faibles / défis', and the bottom-right 'Solutions'. A blue arrow points from the 'Points faibles / défis' box to the 'Questions ouvertes / mesures à prendre' box. Another blue arrow points from the 'Questions ouvertes / mesures à prendre' box down to the 'Solutions' box.

Atelier 7 – Déclaration d'engagement concernant l'accompagnement du choix professionnel et l'attribution des places d'apprentissage

Éléments de discussion

- Expériences passées
- Comment parvenir à susciter l'engagement de la base ?

Animation de l'atelier

- Peter Marbet, secrétaire général suppléant, SG-CDIP

Déroulement

- Brève introduction de l'animateur de l'atelier
- « Sur le terrain » (10') : Gesa Gaiser, responsable de la formation professionnelle chez AMAG
- Discussion

Points forts	Questions ouvertes / mesures à prendre
Points faibles / défis	
Solutions	

The diagram consists of a table with three rows and two columns. The first row contains 'Points forts' and 'Questions ouvertes / mesures à prendre'. The second row contains 'Points faibles / défis' and an empty cell. The third row contains 'Solutions' and an empty cell. A blue arrow points from the 'Points faibles / défis' cell to the 'Questions ouvertes / mesures à prendre' cell. Another blue arrow points from the 'Questions ouvertes / mesures à prendre' cell down to the 'Solutions' cell.