



SCHWEIZERISCHER ARBEITGEBERVERBAND
UNION PATRONALE SUISSE
UNIONE SVIZZERA DEGLI IMPRENDITORI

sgv  **usam**

**Dialogforum
OdA-Arbeitgeber**

27. April 2021

***Forum de dialogue
OrTra employeurs***

27 avril 2021

Traktanden Dialogforum OdA-Arbeitgeber

- Handlungsfelder üK, QV und Berufsentwicklung
 - Einleitung
 - Diskussion übergeordneter Prämissen (30-45min): Resultate Umfrage, Festigung Grundsätze
 - Nächste Schritte: Mandat Fachexpertengruppen und Organisation OdA-Arbeitgeber
- Berufsbildung 2030
 - LENA
 - viamia
 - educa
 - Positionierung HF/ HBB
- Corona

Ordre du jour Forum de dialogue OrTra employeurs

- Champs d'action CIE, PQ et développement professionnel DP
 - Introduction
 - Discussion prémisses générales (30-45 min): résultats enquête, consolidation des principes
 - Prochaines étapes: mandat groupes d'experts et organisation OrTra employeurs
- Formation professionnelle 2030
 - LENA
 - viamia
 - educa
 - Positionnement ES / FPS
- Coronavirus

Handlungsfelder üK, QV und Berufsentwicklung – Einleitung

Champs d'action CIE, PQ et développement prof. – Introduction

- VPT: Arbeiten in Arbeitsgruppen zu Herausforderungen und erste Lösungsansätze
JFPF: travail en groupes sur les défis et les premières amorces de solutions
- TBBK Sitzung vom 8. April 2021: Entscheid über weiteres Vorgehen → je Thema eine verbundpartnerschaftlich zusammengesetzte Fachexpertengruppe
CTFP, séance du 8 avril 2021: décision prochaines étapes → un groupe d'experts composé de partenaires de la formation professionnelle pour chaque thème
- Umfrage bei den OdA-Arbeitgebern um eine konsolidierte Meinung zu übergeordneten Grundsätzen einzuholen
Enquête auprès des OrTra employeurs afin d'obtenir un avis consolidé sur les principes généraux

Handlungsfelder üK, QV und Berufsentwicklung – Ziel der Umfrage *Champs d'action CIE, PQ et développement prof. – But de l'enquête*

- Grundsatzmeinungen einholen (welche Punkte sind uns wichtig, wo können wir Kompromisse eingehen etc.)
Recueillir des avis de principe (quels points sont importants pour nous, où pouvons-nous faire des compromis, etc.)
- Konsolidierte Haltung zu den übergeordneten Grundsätzen entwickeln und vertreten
Définir et défendre une position consolidée sur les principes généraux
- Grundlage für Arbeiten in Fachexpertengruppen schaffen
Créer une base pour les travaux des groupes d'experts
- verschiedene Teilnehmer mit unterschiedlichen Standpunkten einholen (Ausbildungsbetriebe, regionale und nationale OdA)
Rechercher des participants de divers horizons avec des points de vue différents (entreprises formatrices, OrTra régionales et nationales)

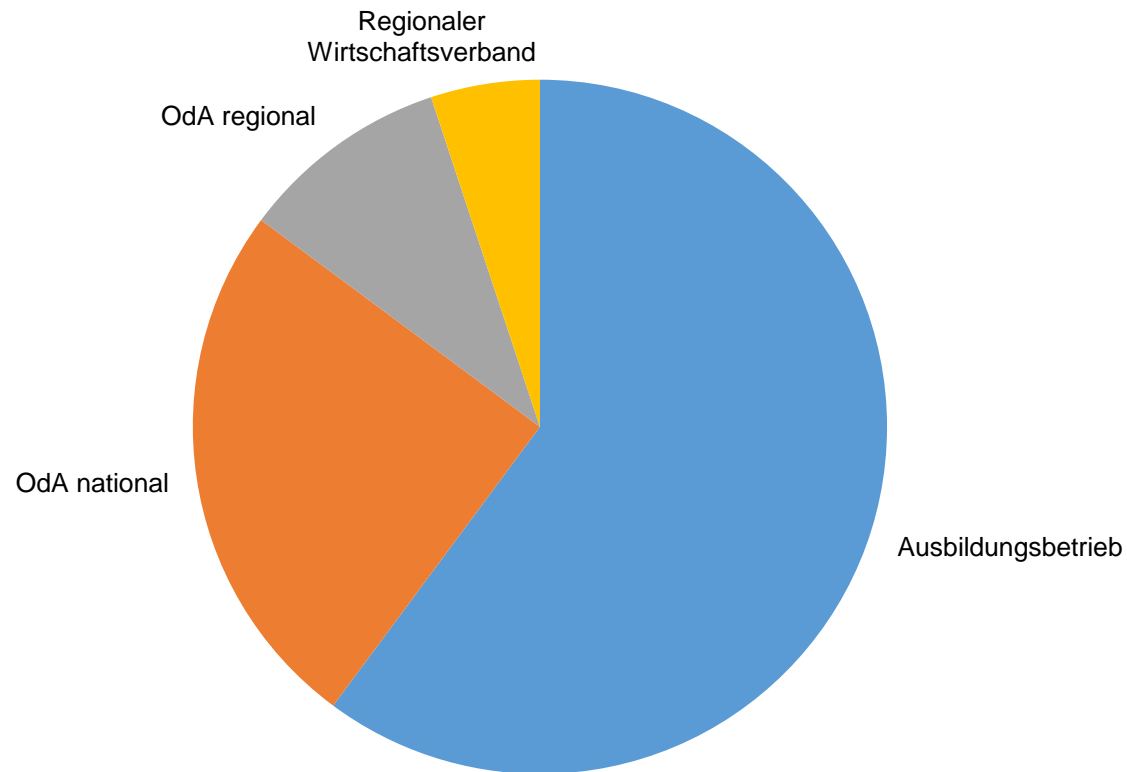
Handlungsfelder üK, QV und Berufsentwicklung – Grundsätze

Champs d'action CIE, PQ et développement prof. – Principes

- Entwicklung Berufsbildungssystem: Innovation fördern <-> Bestehendes / Bewährtes festigen
Développement système formation prof.: encourager l'innovation <-> consolider ce qui existe/a fait ses preuves
- Ausrichtung der Berufsbildung: Arbeitsmarkt <-> Bildungssystem
Orientation formation prof.: marché du travail <-> système éducatif
- Ausrichtung der Umsetzung der Berufsbildung: schweizweit gültige Vorgaben (Arbeitsmarktlogik)
<-> kantonal oder betrieblich angepasste Vorgaben (Arbeitsplatzlogik)
Orientation mise en œuvre formation prof.: prescriptions valables au niveau national (logique du marché du travail)
<-> prescriptions adaptées aux cantons ou aux entreprises (logique du poste de travail)
- Finanzierung der Berufsbildung: Wer zahlt, befiehlt
Financement formation prof.: qui paie commande

Handlungsfelder üK, QV und Berufsentwicklung – Ergebnisse

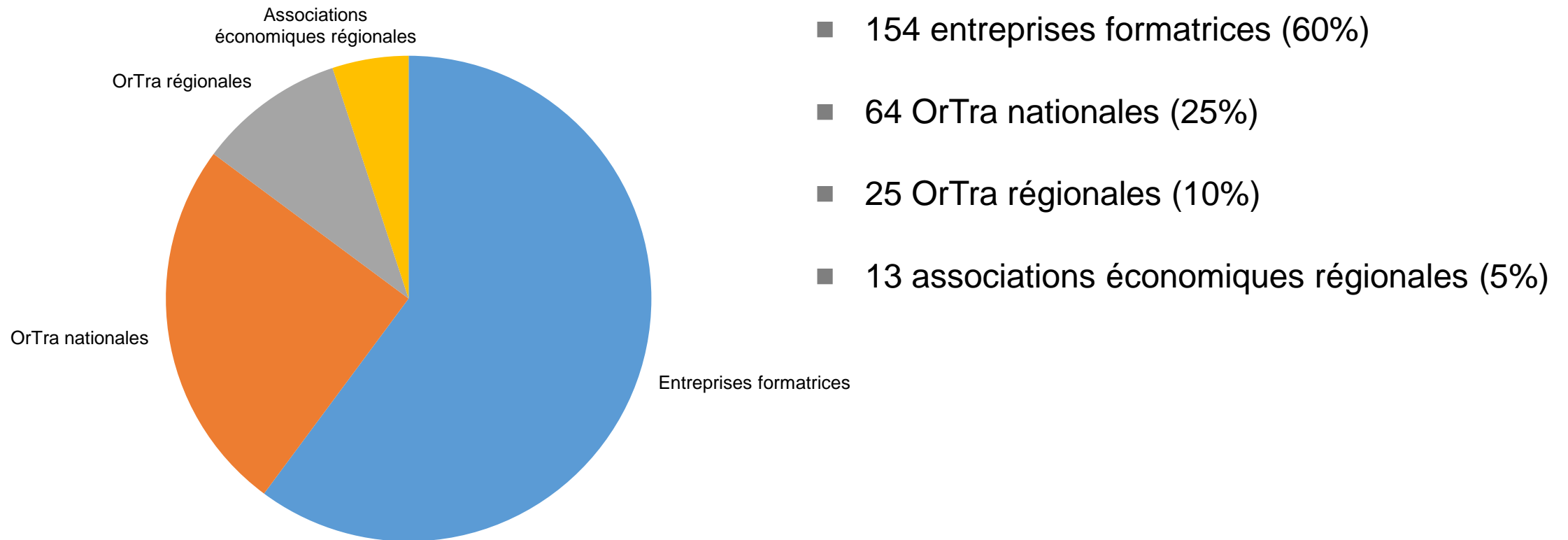
Teilnehmer der Umfrage



- 154 Ausbildungsbetriebe (60%)
- 64 nationale OdA (25%)
- 25 regionale OdA (10%)
- 13 regionale Wirtschaftsverbände (5%)

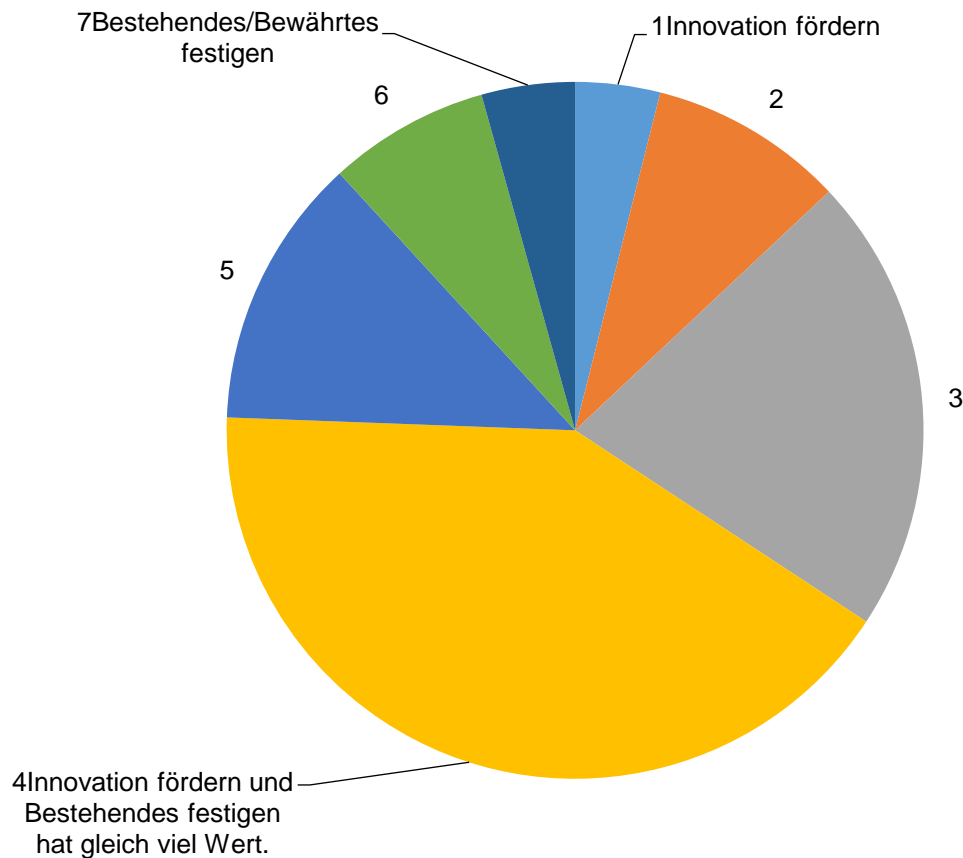
Champs d'action CIE, PQ et développement prof. – Résultats

Participants à l'enquête



Handlungsfelder üK, QV und Berufsentwicklung – Ergebnisse

Entwicklung des Berufsbildungssystems



Sollte bei der Entwicklung des Berufsbildungssystems eher Wert auf die Förderung von Innovationen oder auf die Festigung von Bestehendem und allenfalls Bewährtem gelegt werden?

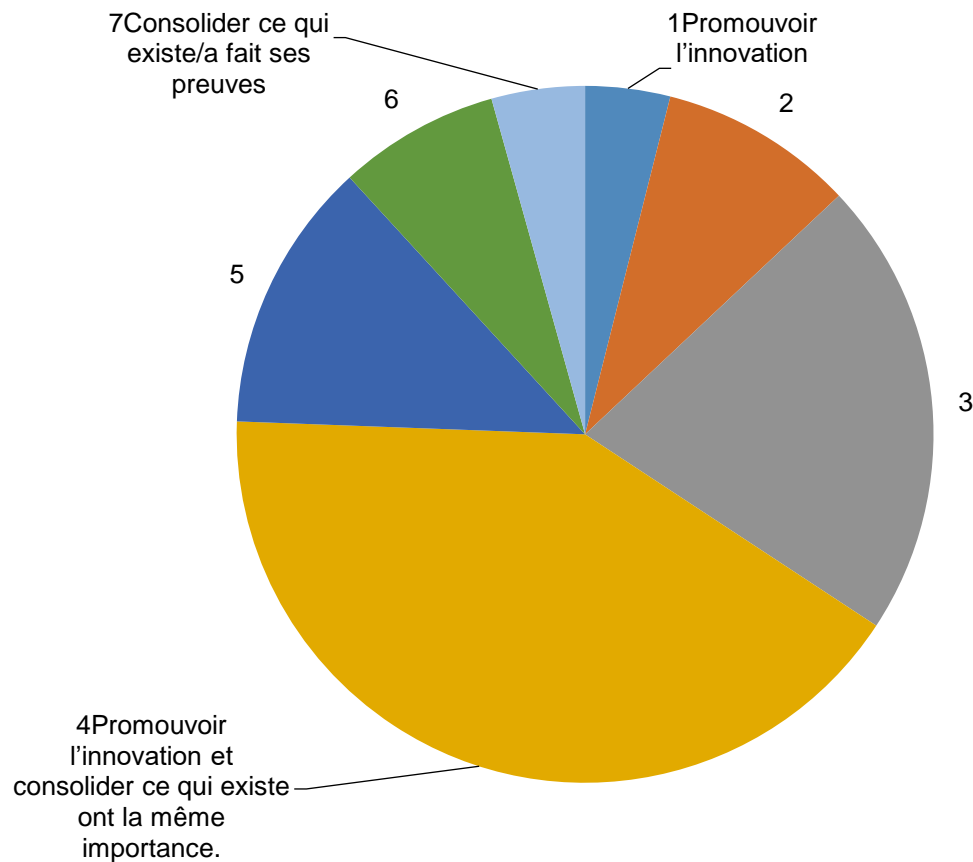
1. Innovation fördern 4%
2. 9%
3. 21%
4. 41%
5. 13%
6. 7%
7. Bestehendes/Bewährtes festigen 4%

→ Innovationen fördern, aber nicht um jeden Preis

Champs d'action CIE, PQ et développement prof. – Résultats

Développement du système de la formation professionnelle

Le développement du système de la formation professionnelle doit-il viser plutôt à promouvoir l'innovation ou à consolider ce qui existe, notamment ce qui a fait ses preuves?



1. Promouvoir l'innovation 4%

2. 9%

3. 21%

4. 41%

5. 13%

6. 7%

7. Consolider ce qui existe/ce qui a fait ses preuves 4%

→ Promouvoir l'innovation, mais pas à n'importe quel prix

Handlungsfelder üK, QV und Berufsentwicklung – Ergebnisse *Champs d'action CIE, PQ et développement prof. – Résultats*

Entwicklung des Berufsbildungssystems – Haben Sie Anliegen zum Aspekt «Innovationen fördern» mit Blick auf die drei Themen Berufsentwicklung, üK und QV?

Développement du système de la formation professionnelle – Avez-vous des requêtes à formuler sur l'aspect «encourager l'innovation» concernant les trois thèmes développement professionnel, CIE et PQ?

- Eher mit Rahmenbedingungen als mit Regeln arbeiten
Travailler plutôt avec des conditions-cadre qu'avec des règlements
- Best Practices in der Berufsentwicklung - auswerten und austauschen
Évaluer et développer les bonnes pratiques en matière de développement professionnel
- Entwicklungs- und Umsetzungsprojekte finanziell besser unterstützen
Mieux soutenir financièrement les projets de développement et de mise en œuvre
- Lernortkooperation fördern, um Innovationen zuzulassen (Rolle Berufsfachschulen und üK)
Encourager la coopération entre les lieux de formation pour permettre l'innovation (rôle des écoles professionnelles et des CIE)

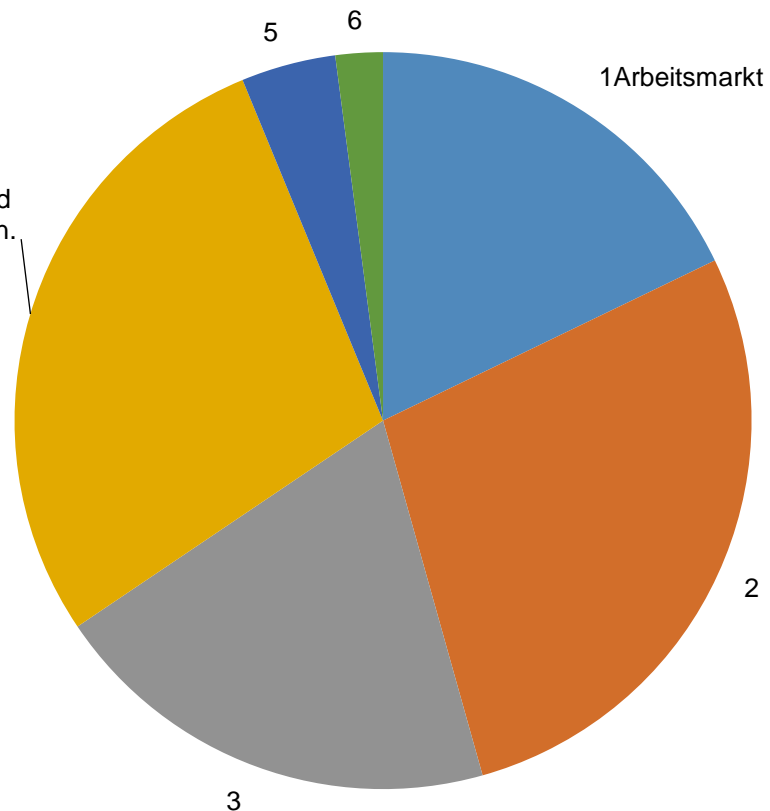
Handlungsfelder üK, QV und Berufsentwicklung – Ergebnisse

Ausrichtung der Berufsbildung

Sollte die weitere Ausrichtung der Berufsbildung eher am Arbeitsmarkt oder am Bildungssystem ausgerichtet sein?

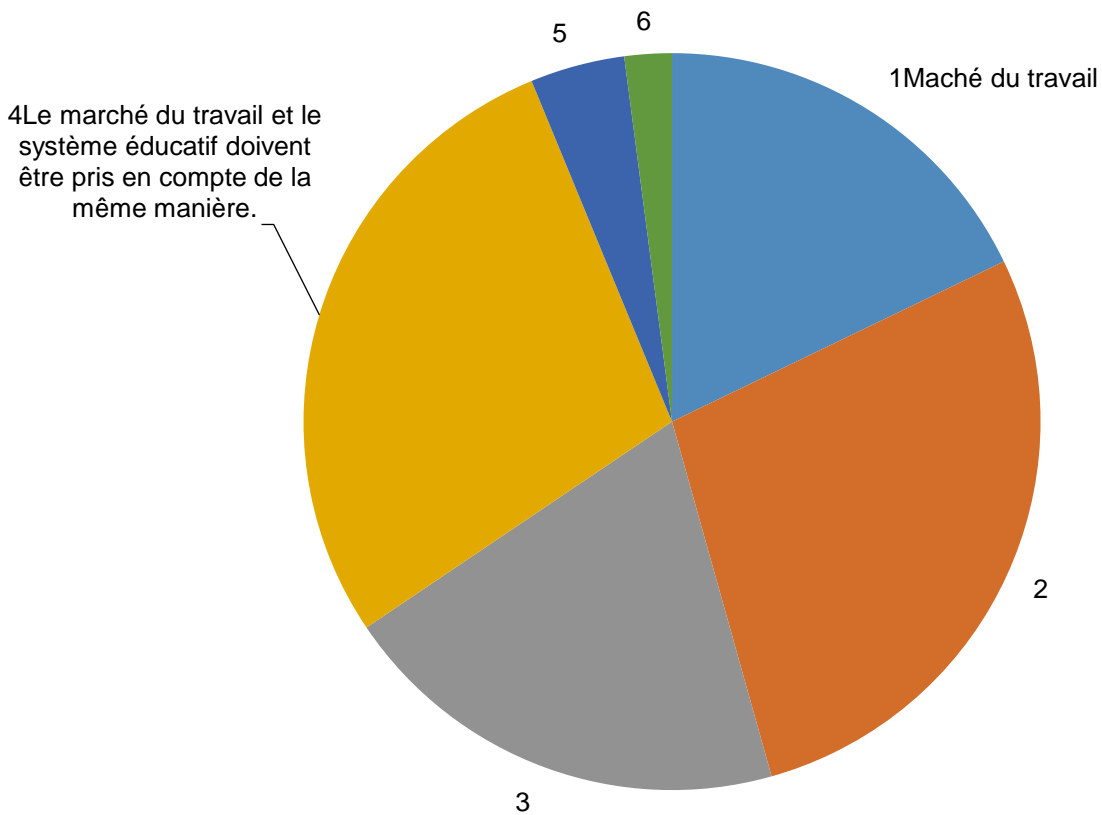
1. Arbeitsmarkt 18%
2. 28%
3. 20%
4. 28%
5. 4%
6. 2%
7. Bildungssystem 0%

→ Arbeitsmarktorientierung nach wie vor klar präferiert



Champs d'action CIE, PQ et développement prof. – Résultats

Orientation de la formation professionnelle



L'aménagement ultérieur de la formation professionnelle doit-il être tourné davantage vers le marché du travail ou vers le système éducatif?

1. Marché du travail 18%

2. 28%

3. 20%

4. 28%

5. 4%

6. 2%

7. Système éducatif 0%

→ L'orientation vers le marché du travail reste clairement privilégiée

Handlungsfelder üK, QV und Berufsentwicklung – Ergebnisse

Champs d'action CIE, PQ et développement prof. – Résultats

Ausrichtung der Berufsbildung – Wie beurteilen Sie allfällige Tendenzen, die Ausbildungen vermehrt im S.O.G. Modell (Schulisch organisierte Grundbildung) und / oder mit Basis-Schullehrjahr (daher ein Jahr weniger im Betrieb) und / oder mit Praxisfirmen anstelle von Lehrbetrieben umzusetzen?

Orientation de la formation professionnelle – Quel jugement portez-vous sur les éventuelles tendances à favoriser de plus en plus la formation selon le modèle FIE (formation initiale en école) et/ou avec une année d'enseignement scolaire de base (donc une année de moins en entreprise) et/ou avec des entreprises d'entraînement au lieu d'entreprises formatrices?

→ **Die betriebliche Ausbildung und das «Learning by Doing» sind essentiell**

→ ***La formation en entreprise et l'apprentissage par la pratique sont essentiels***

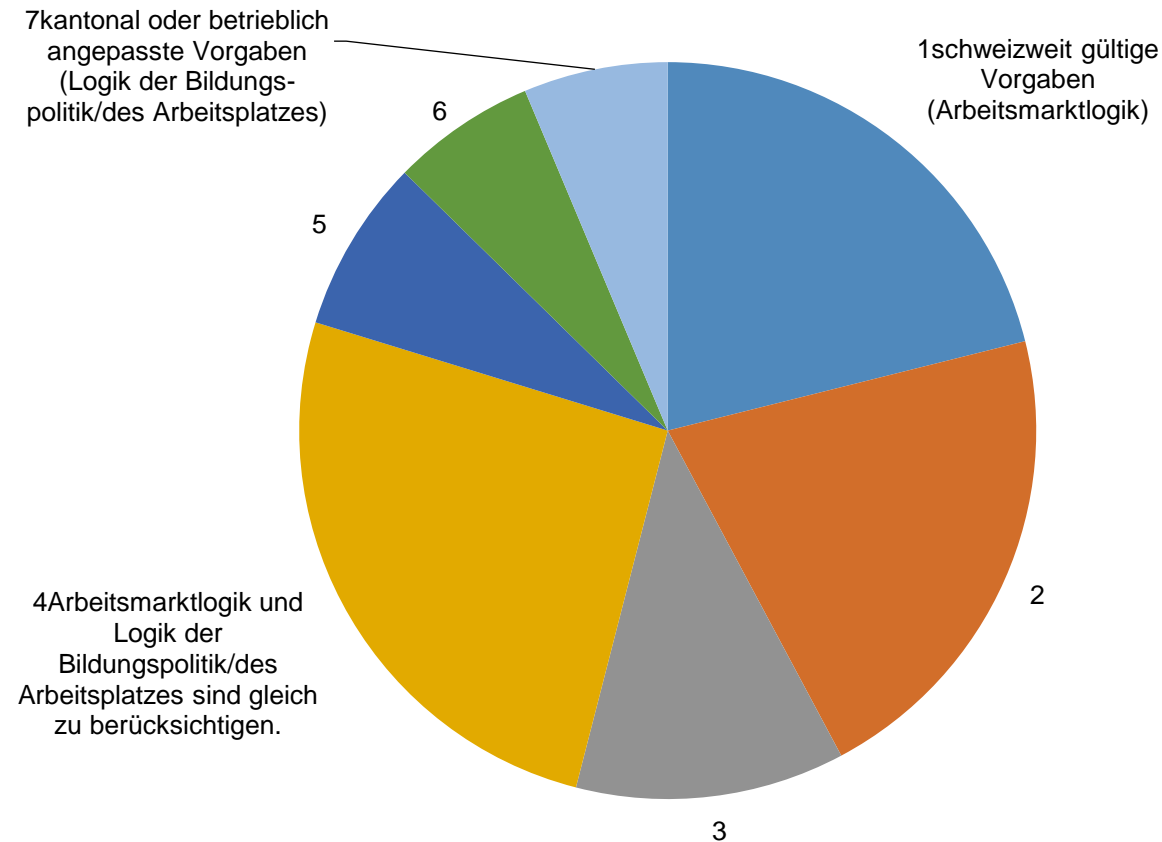
- Abhängig von Beruf, Branche und Art der Umsetzung: Für gewisse Branchen kommt es nicht in Frage, andere sehen Potential als komplementäres Angebot zur dualen Bildung

Dépend de la profession, de la branche et du mode de mise en œuvre: pour certaines branches, n'entre pas en ligne de compte; d'autres y voient un potentiel en tant qu'offre complémentaire à la formation duale.

- Alternativen zur S.O.G. sind insbesondere zu prüfen (3 Mt. schulische Einführung, degressives Modell bei den üK-Tagen)
Il faut examiner notamment les alternatives au modèle FIE (3 mois d'introduction en école, modèle dégressif pour les jours CIE)

Handlungsfelder üK, QV und Berufsentwicklung – Ergebnisse

Ausrichtung der Umsetzung der Berufsbildung



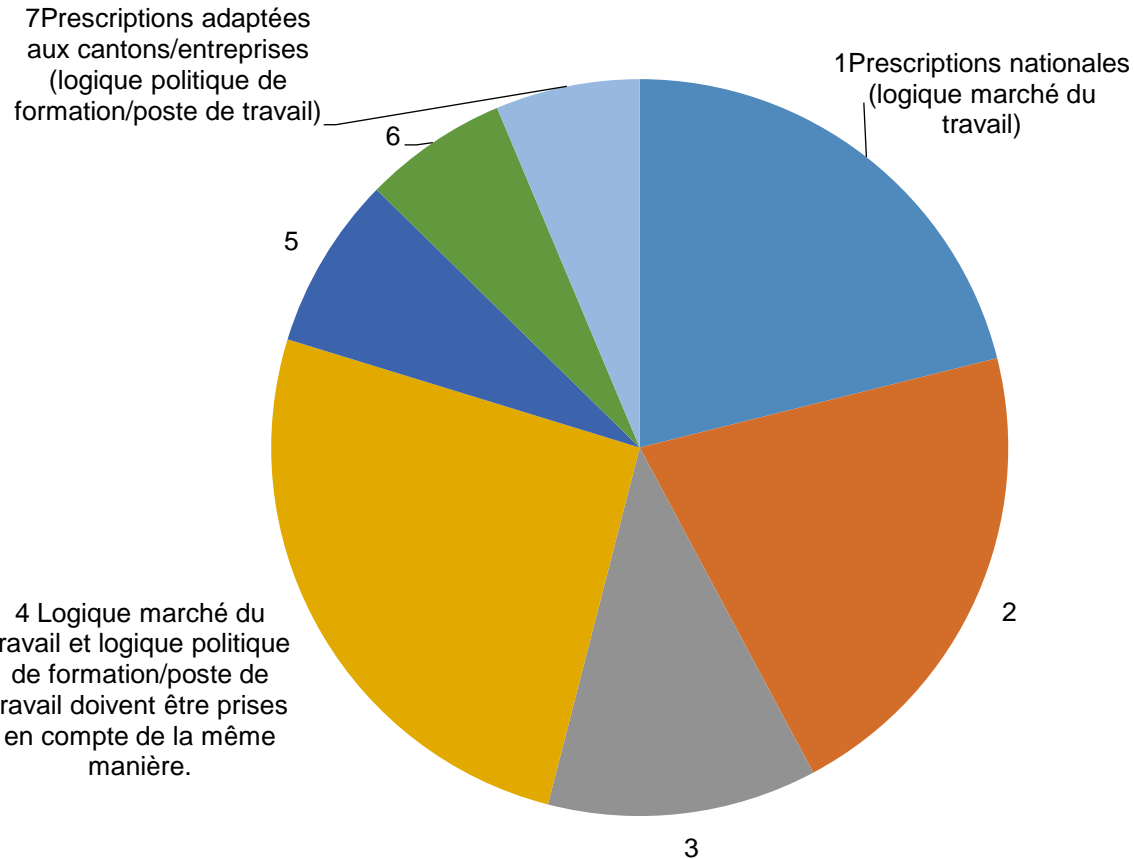
Sollte die Berufsbildung eher durch schweizweit gültige Vorgaben (Arbeitsmarktlogik) oder durch kantonal oder betrieblich angepasste Vorgaben (Logik der Bildungspolitik/des Arbeitsplatzes) bestimmt sein?

1. Schweizweit gültige Vorgaben (Arbeitsmarktlogik) 21%
2. 26%
3. 12%
4. 26%
5. 8%
6. 6%
7. Kantonal oder betrieblich angepasste Vorgaben 6%

→ **Schweizweite Ausrichtung wird bevorzugt**

Champs d'action CIE, PQ et développement prof. – Résultats

Orientation de la mise en œuvre de la formation professionnelle



La formation professionnelle doit-elle être plutôt définie par des prescriptions valables au niveau national (logique du marché du travail) ou par des prescriptions adaptées aux cantons ou aux entreprises (logique de la politique de formation/du poste de travail)?

1. Prescriptions valables au niveau national (logique du marché du travail) 21%
2. 21%
3. 12%
4. 26%
5. 8%
6. 6%
7. Prescriptions adaptées aux cantons ou aux entreprises 6%

→ **L'orientation nationale est privilégiée**

Handlungsfelder üK, QV und Berufsentwicklung – Ergebnisse

Ausrichtung der Umsetzung der Berufsbildung

Welche Schwierigkeiten sehen Sie mit einer zunehmend schweizweiten oder einer zunehmend kantonalen bzw. betrieblichen Ausrichtung?

Schwierigkeiten schweizweite Umsetzung	Schwierigkeiten kantonale/betriebliche Umsetzung
Weniger auf betriebliche / regionale Besonderheiten und Bedürfnisse abgestimmt	Flickenteppich, welcher Vergleiche erschwert und dem national einheitlichen und standardisierten Abschluss gegenüber steht
Mehr Gewichtung von grösseren (nationalen) Betrieben	Mehraufwand für über Kantons Grenzen agierende Lehrbetriebe
Weniger Flexibel/trägeres System	Fehlende Kontinuität, Koordinationsschwierigkeiten

→ **Schweizweite Ausrichtung mit Berücksichtigung von begründeten regionalen und betrieblichen Besonderheiten scheint eine für viele sinnvolle Lösung zu sein**

Champs d'action CIE, PQ et développement prof. – Résultats

Orientation de la mise en œuvre de la formation professionnelle

Quelles difficultés voyez-vous dans une orientation de plus en plus nationale ou, au contraire, de plus en plus cantonale ou centrée sur l'entreprise?

Difficultés mise en œuvre nationale	Difficultés mise en œuvre cantonale/entreprise
Moins adaptée aux particularités et aux besoins des entreprises/régions	Patchwork, qui rend les comparaisons difficiles et empêche l'uniformisation et la standardisation des diplômes au niveau national
Grandes entreprises (nationales) ont plus de poids	Charges accrues pour les entreprises formatrices actives dans plusieurs cantons
Moins flexible/Plus grande inertie du système	Manque de continuité, difficultés de coordination

→ Une orientation à l'échelle nationale tenant compte des particularités régionales et des particularités des entreprises semble être une solution raisonnable pour beaucoup.

Handlungsfelder üK, QV und Berufsentwicklung – Ergebnisse Champs d'action CIE, PQ et développement prof. – Résultats

Finanzierung der Berufsbildung Financement de la formation professionnelle

Value	All cases
Die Prämisse «Wer zahlt, befiehlt.» soll darüber befinden, wie die Umsetzung der Berufsbildung geregelt wird.	∅ 4.3 (n=221)
Ich stimme der Aussage klar zu.	5% (11)
Ich stimme der Aussage zu.	8% (18)
Ich stimme der Aussage eher zu.	26% (57)
Ich bin unschlüssig.	13% (28)
Ich lehne die Aussage eher ab.	18% (40)
Ich lehne die Aussage ab.	19% (41)
Ich lehne die Aussage klar ab.	12% (26)
Bei der Regelung der Umsetzung der Berufsbildung gilt es, die Beitragsleistungen aller Verbundpartner anzuerkennen.	∅ 2.5 (n=223)
Ich stimme der Aussage klar zu.	26% (57)
Ich stimme der Aussage zu.	29% (65)
Ich stimme der Aussage eher zu.	30% (66)
Ich bin unschlüssig.	10% (23)
Ich lehne die Aussage eher ab.	2% (5)
Ich lehne die Aussage ab.	1% (3)
Ich lehne die Aussage klar ab.	2% (4)

Handlungsfelder üK, QV und Berufsentwicklung – Ergebnisse

Finanzierung der Berufsbildung

Wo sehen Sie Schwierigkeiten bei der Finanzierung der Berufsbildung in den drei Themen Berufsentwicklung, üK und QV gemäss der Prämisse «Wer zahlt, befiehlt»?

- Nur Finanzströme der öffentlichen Hand werden berücksichtigt
→ nicht komplett, Beiträge Betriebe und OdA werden mangelhaft aufgezeigt
- (Mehrfache) finanzielle Belastungen für Lehrbetriebe sind zu berücksichtigen
- Ausbildung der Lernenden soll im Vordergrund stehen → Alternativen sind wesentlich teurer

→ Wer zahlt soll mitreden aber nicht befehlen. In der Verbundpartnerschaft heisst das, dass alle im Sinne des Gesamtsystems einen Beitrag leisten und mitreden müssen.

Champs d'action CIE, PQ et développement prof. – Résultats

Financement de la formation professionnelle

Où voyez-vous des difficultés dans le financement de la formation professionnelle aux chapitres développement professionnel, CIE et PQ selon le principe «qui paie commande»?

- Seuls les flux financiers des pouvoirs publics sont pris en compte
→ incomplet, contributions des entreprises et OrTra n'apparaissent pas suffisamment
 - Les (multiples) charges financières des entreprises formatrices doivent être prises en compte
 - La formation des apprenti(e)s doit avoir la priorité → Les alternatives sont nettement plus coûteuses
- **Qui paie doit avoir son mot à dire, mais pas commander. Pour les partenaires de la formation professionnelle, cela signifie que, dans le cadre du système global, tous doivent apporter leur contribution et s'exprimer.**

Handlungsfelder üK, QV und Berufsentwicklung – Nächste Schritte

Champs d'action CIE, PQ et développement prof. – Prochaines étapes

- Mandat Fachexpertengruppen → übergeordnete Beurteilungskriterien festlegen
Mandat groupes d'experts → définir des critères d'évaluation globaux
- Vertretung Fachexpertengruppen → Dachverbände plus wenn möglich Westschweizer-Vertretung
Représentation groupes d'experts → organisations faîtières et si possible représentation romande
- Organisation OdA-Arbeitgeber → Begleitgruppen vor und nach den Sitzungen
Organisation OrTra employeurs → groupes d'accompagnement avant et après les séances

Handlungsfelder üK, QV und Berufsentwicklung – Diskussion

Champs d'action CIE, PQ et développement prof. – Discussion

? TBBK / CTFP:

- Welche Ergebnisse sind überraschend, welche konnten so erwartet werden?
Quels résultats surprennent, lesquels étaient prévisibles?
- Wie gehen wir mit Diskrepanzen zwischen den Akteuren der Verbundpartner bei solchen Grundsätzen vor?
Comment gérons-nous les divergences qui existent entre les partenaires de la formation professionnelle sur ces principes ?
- Inwiefern sollten gewisse dieser Grundsätze als Beurteilungskriterien in den Lösungsansätze der Fachexpertengruppen miteinbezogen werden?
Dans quelle mesure certains de ces principes devraient-ils être inclus comme critères d'évaluation dans les amorces de solution des groupes d'experts?

Berufsbildung 2030 – LENA / berufsberatung.ch

- Forderungen OdA (Auszug)
 - Aktiver Einbezug der OdA in die Erarbeitung der LENA-Strategie
 - Bessere Verlinkung zu regionalen Plattformen und Branchenverbänden
- Aufschalttermin Lehrstellen: Kein strenges Regulativ, Commitment zu einem Prozess

Vorgehen

- Abstimmung Zeitpunkt Berufswahl-Schnuppertage
- Abstimmung Zeitpunkt Genehmigung der Lehverträge durch die Kantone
- Rekrutierung durch Betriebe und damit Aufschalttermin der Lehrstellen

Ziel

- Verbundpartnerschaftliches Commitment mit Erläuterungen zum Berufswahlprozess ohne sich der Realität zu verschliessen

? SBBK: Wie wird der Einbezug der OdA generell bei diesen Themen mittelfristig verbessert?

Formation professionnelle 2030 – LENA / orientation.ch

- Exigences OrTra, notamment:
 - Participation active des OrTra à l'élaboration de la stratégie LENA
 - Amélioration des liens vers les plateformes régionales et les organisations de branche
- Mise en ligne des places d'apprentissage: pas de réglementation stricte, engagement pour un processus

Marche à suivre

- Coordination du calendrier des journées découverte du choix professionnel
- Coordination date d'approbation des contrats d'apprentissage par les cantons
- Recrutement par les entreprises et mise en ligne des places d'apprentissage

But

- Engagement des partenaires avec des explications sur le processus de choix professionnel sans se fermer à la réalité
- ? CSFP: comment améliorer de manière générale et à moyen terme l'implication des OrTra sur ces questions?

Berufsbildung 2030 – viamia

Formation professionnelle 2030 – viamia

- viamia: 11 Pilotkantone (www.viamia.ch), erste Evaluation der Pilote im Juni
viamia: 11 cantons pilotes (www.viamia.ch), première évaluation en juin
- Stellungnahme OdA:
Prise de position OrTra:
 - Einbindung der Arbeitgeber und Branchenverbände (Informationen zum Arbeitsmarkt)
Participation employeurs et organisations de branche (informations marché du travail)
 - Schnittstelle private Anbieter und Arbeitgeber
Interface entre prestataires privés et employeurs
 - Implementierung eines Online-Tools: Problematik rund um die Berufsnomenklatur
Mise en œuvre d'un outil en ligne: problématique liée à la nomenclature des professions
- ? SBBK/SBFI: Wie werden diese Anliegen in der Evaluation berücksichtigt?
- ? CFSP/SEFRI: *comment ces préoccupations sont-elles prises en compte dans l'évaluation ?*

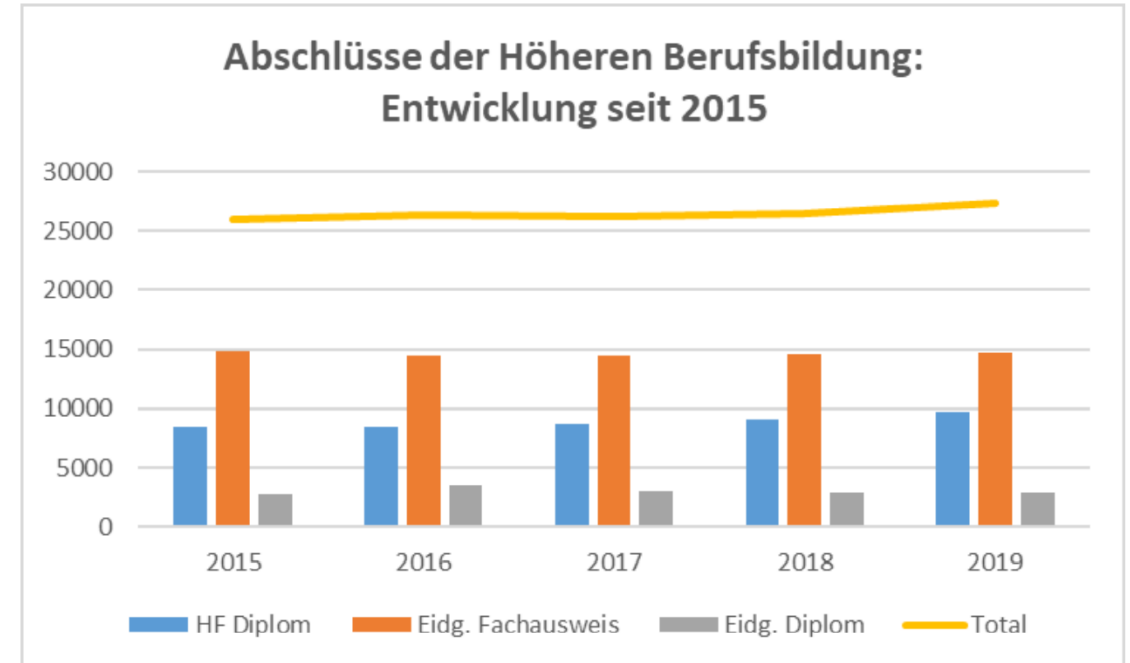
Berufsbildung 2030

Formation professionnelle 2030

- *educa / educa*
 - Grossvorhaben Datenföderation vorantreiben
Poursuivre le projet de fédération des données
 - ? SBBK: Wie stehen die Kantone zu diesem Projekt?
 - ? *CFSP: que pensent les cantons de ce projet?*

Berufsbildung 2030

- Positionierung HF / HBB:
 - Kritikpunkt 1: Positionierung HF sollte auf gesamte HBB ausgeweitet werden
 - Kritikpunkt 2: Gleichbehandlung der HBB ggü. Hochschulabschlüssen
 - Kritikpunkt 3: Zusammensetzung der Expertengruppe
 - Kritikpunkt 4: MiVo Stellung der ODA

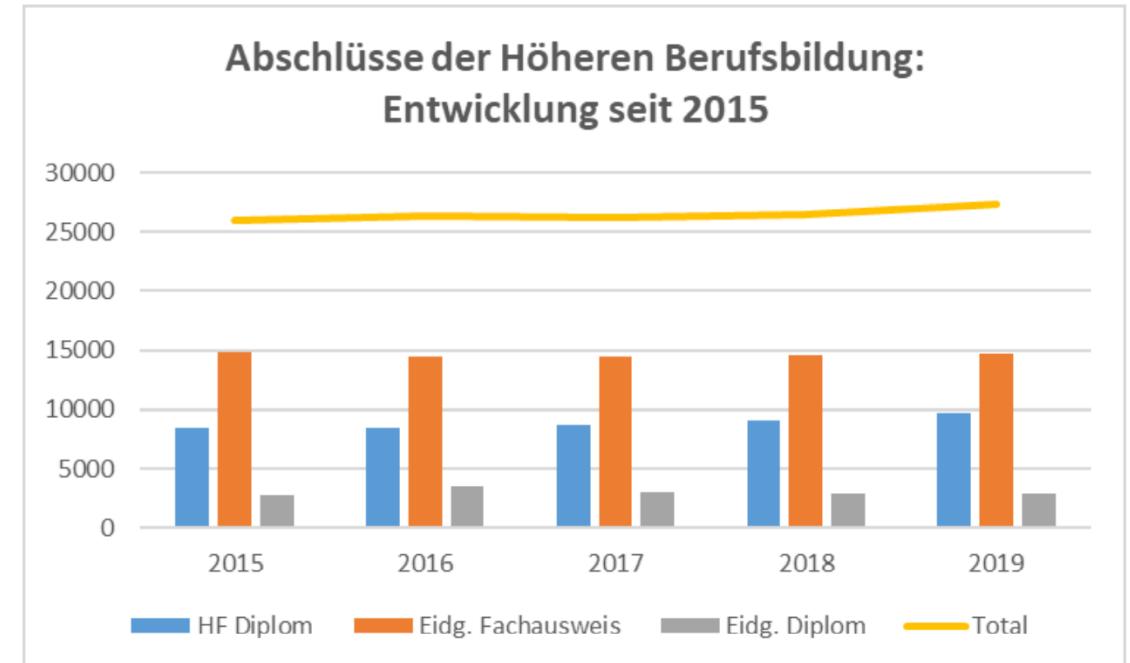


? SBFI: Wie geht es hier weiter?

Formation professionnelle 2030

- Positionnement ES/FPS
 - Point critique 1: positionnement ES devrait être étendu à l'ensemble de la FPS
 - Point critique 2: égalité de traitement entre diplômes FPS et diplômes universitaires
 - Point critique 3: composition du groupe d'experts
 - Point critique 4: OCM, position des OrTra

? SEFRI: quelle est la suite?



Corona / Coronavirus

- TBBK-Empfehlungen zum Umgang mit restriktiven Verordnungen waren wichtig (kantonal oder national).
Les recommandations de la CTFP concernant les ordonnances restrictives étaient importantes (cantonales ou fédérales).
- Innovationen dürfen nicht aufgrund von Corona ausgebremst werden.
Les innovations ne doivent pas être freinées en raison du coronavirus.
- Starke Arbeitsmarktorientierung hat sich als Erfolgsfaktor der Berufsbildung wiederum bestätigt.
Une forte orientation vers le marché du travail s'est une fois de plus révélée comme un facteur de réussite de la formation professionnelle.
- Ersatzformate für besonders betroffene Branchen
Formats de remplacement pour les branches particulièrement touchées

Fragen und Diskussion
Questions et discussion



SCHWEIZERISCHER ARBEITGEBERVERBAND
UNION PATRONALE SUISSE
UNIONE SVIZZERA DEGLI IMPRENDITORI

sgv  *usam*

**Dialogforum
OdA-Arbeitgeber**
27. April 2021

***Forum de dialogue
OrTra employeurs***
27 avril 2021