

Info CTFP

19 agosto 2021

Avviata la discussione sul posizionamento delle scuole specializzate superiori

Nella sua seduta del 19 agosto la Conferenza tripartita della formazione professionale (CTFP) ha analizzato in dettaglio il posizionamento delle scuole specializzate superiori (SSS). Mentre è emerso chiaramente che vanno mantenuti i punti di forza delle SSS, come l'orientamento al mercato del lavoro, denominatore comune dell'intero settore della formazione professionale superiore, occorrerà invece intervenire sulla percezione di questo percorso, sulla sua visibilità e su quella dei titoli rilasciati. In tal senso, nell'ambito dell'iniziativa «Formazione professionale 2030», sono stati raggiunti importanti risultati con i progetti «Potenziamento delle competenze formative delle aziende» e «Cultura generale 2030». Il progetto 2030 «Meno oneri e regolamentazione nelle aziende di tirocinio» si è concluso con la presentazione del rapporto finale.

Posizionamento delle scuole specializzate superiori

Basandosi sull'[analisi sistematica](#) di econcept relativa al posizionamento delle scuole specializzate superiori e dei relativi titoli, nel quadro del progetto «[Posizionamento delle scuole specializzate superiori](#)» la SEFRI ha analizzato in modo approfondito diversi aspetti (struttura dell'offerta, profilo dei titoli e posizionamento internazionale, ecc.) riassumendo i risultati in un rapporto intermedio. La CTFP ha preso atto del progetto di rapporto intermedio in prima lettura e ne ha discusso i contenuti. La versione finale verrà presentata in occasione dell'incontro nazionale del 15 novembre 2021 sulla formazione professionale.

Progetti 2030

[Meno oneri e regolamentazione nelle aziende di tirocinio](#)

Per garantire un contesto favorevole alle aziende di tirocinio e snellire il più possibile le pratiche amministrative, la SEFRI ha commissionato uno studio sull'opportunità di ridurre la regolamentazione e di semplificare lo svolgimento dell'attività formativa senza intaccarne la qualità. Le raccomandazioni formulate in tal senso sono state riprese nel rapporto finale. Ciò dimostra che la formazione degli apprendisti è sì impegnativa e comporta oneri elevati, ma che solo una parte di tale onere è riconducibile agli aspetti amministrativi e quindi alla regolamentazione; a incidere è in particolare l'attività formativa vera e propria, sebbene non sia sempre possibile operare una netta distinzione fra le due categorie.

La CTFP ha discusso le raccomandazioni (disponibili [qui](#) in tedesco); l'attuazione avverrà nel quadro di altri progetti sotto l'egida di «Formazione professionale 2030». La pubblicazione del [rapporto](#) (sintesi in italiano, pagine 10-14) sancisce la fine dei lavori.

[Potenziamento delle competenze formative delle aziende](#)

La CTFP ha preso atto dello stato dei lavori. Il progetto ha subito rallentamenti dovuti alla crisi sanitaria, ma nel complesso risulta ben avviato. Lo scopo è aiutare le aziende di tirocinio e i responsabili della formazione a sostenere i giovani e a renderli competitivi sul mercato del lavoro. La CTFP è lieta dell'impegno profuso dalle oml per il rafforzamento delle competenze formative delle aziende e dell'idoneità degli apprendisti al mercato del lavoro.

Cultura generale 2030

In primavera è stata condotta un'analisi sull'insegnamento attuale della cultura generale nella formazione professionale di base e sugli sviluppi attesi. Ne è emerso che la *governance* e i requisiti del Programma quadro per l'insegnamento della cultura generale vanno ulteriormente approfonditi. Questa primavera la discussione è stata portata avanti da alcuni gruppi di lavoro, che hanno poi presentato i risultati alla CTFP. Particolare rilievo rivestono i principi sulla revisione della cultura generale, ossia sul concepimento, sul contenuto e sull'attuazione della cultura generale, nonché sulla struttura di *governance*. La CTFP ritiene che il rafforzamento della cultura generale sia decisivo, ma che occorra ancora approfondirne le linee direttrici. La revisione durerà probabilmente fino a fine 2023; i Cantoni potranno elaborare i nuovi programmi di istituto al più presto dal 2024 e introdurli nelle scuole professionali dal 2025.

Contatti e informazioni

tbbk-ctfp@sbfi.admin.ch

www.tbbk-ctfp.ch