

# Forum de dialogue OrTra employeurs

Centre de congrès Kreuz, Berne

2 mai 2023, 09h15-11h45



SCHWEIZERISCHER ARBEITGEBERVERBAND  
UNION PATRONALE SUISSE  
UNIONE SVIZZERA DEGLI IMPRENDITORI

*sgv*  *usam*

## Objectifs du Forum de dialogue

- Présenter les positions des OrTra employeurs de la CTFP
- Discuter de questions spécifiques
- Obtenir une compréhension commune des positions
- Clarifier les prochaines étapes
- Recueillir les exigences et intérêts des OrTra pour les travaux de la CTFP

# Ordre du jour

## 1. Renforcement de la formation professionnelle supérieure (FPS)

- Premiers retours sur les actuelles variantes de mise en œuvre concernant la «protection de la dénomination» et la «question des titres»
- Autres contributions

## 2. Optimisation des processus et des mécanismes d'incitation dans la formation professionnelle

- Développement des professions (DP)
- Financement des cours interentreprises (CIE)

## 3. Autres projets issus de l'initiative «Formation professionnelle 2030»

- Culture générale 2030
- Maturité professionnelle 2030
- Blended learning
- Échange de données intercantonal

# 1. Renforcement FPS – Titres

## Premiers retours / Conclusions du côté des organisations faïtières de l'économie

- Les premiers retours indiquent que la **grande majorité** des OrTra continue de souhaiter l'introduction des titres en tant que **titres complémentaires** (logique des diplômes).
- Le **système actuel** (très proche des branches et laissant la place à différents niveaux de compétences à l'intérieur d'un même diplôme) recueille toujours l'approbation.
- Il s'agit en priorité de **signal** et de **reconnaissance** accrue des diplômes de la formation professionnelle supérieure dans la société. Il s'agit moins de la mobilité internationale, qui nécessite une «traduction» avec ou sans introduction du titre.
- Il est important de souligner qu'il s'agit de titres complémentaires et qu'ils sont toujours utilisés conjointement avec les titres dans les langues nationales.

# 1. Renforcement FPS – Titres

## Premiers retours / Conclusions du côté des organisations faïtières de l'économie

- Il est toujours possible de **différencier les diplômes** par le biais des titres dans les langues nationales, ainsi que par le biais du **niveau NQR**. La différenciation entre EP, EPS, EP Professional Bachelor et ES Professional Bachelor peut donc se faire d'une part par le titre de fin d'études dans les langues nationales et d'autre part par le niveau du NQR.
- Il est important de clarifier dans quelle mesure l'introduction des titres complémentaires influence la **reconnaissance mutuelle des diplômes, notamment avec l'UE** (surtout dans le domaine de la santé). Comme la reconnaissance et la comparaison avec les directives de l'UE se font par le biais des compétences et donc du plan d'études cadre (pour les examens, par le biais des examens orientés compétences) et du titre de fin d'études dans les langues nationales, ceux-ci devraient être maintenus.
- Il faut chercher une solution pour les **EPD ES**. La forme (quelles EPD?) et le titre doivent être discutés entre les partenaires de la formation professionnelle et les prestataires ES.

# 1. Renforcement FPS – Protection de la dénomination

## Protection de la dénomination

- Une grande majorité soutient la proposition de mise en œuvre.
  - La qualité et le processus de la procédure de reconnaissance doivent être régulièrement examinés. *Les premiers retours sur les critères sont pris en compte dans le cadre de la procédure de consultation. Si d'autres besoins apparaissent, ils peuvent être pris en compte à tout moment. UPS/usam s'efforcent de reprendre les éventuels retours au sein des organes et de les soutenir de manière consolidée (ou pour une branche en particulier).*
  - Jusqu'ici, aucun retour sur d'autres «exigences» de la part des OrTra.
- Signalling/collaboration de la part des organisations de branche considérés comme une chance.

# 1. Renforcement FPS – Autres contributions

## Autres retours

- De manière générale: aborder le financement comme un élément important (y compris financement des examens axé sur la personne)
- Formation professionnelle TIC
  - Augmenter la vitesse des processus de développement des professions et les simplifier
  - Optimiser les subventions pour les examens en faveur de l'organe responsable
  - Permettre l'obtention du titre en anglais
  - Permettre le passage des examens en anglais
  - Renforcer les mesures de marketing du SEFRI en faveur de la FPS
  - Au min. analyser, au max. réglementer la formation continue non formelle (CAS, etc.)
- HotellerieSuisse/ VSSM
  - Prof. Bachelor/ Master ou Bachelor/ Master Prof.

## 2. Optimisation des processus et des mécanismes d'incitation dans la formation professionnelle

### Développement des professions (DP)

- Le travail au sein du groupe de travail est en principe salué.

### Cas de dissension / révisions complexes et rôle des acteurs et organes

- Le processus de développement des professions doit être maintenu pour les révisions professionnelles simples, la collaboration au sein des partenaires de la formation professionnelle et de la DP&Q fonctionnant bien.
- Pour les révisions complexes, qui nécessitent des adaptations pertinentes des compétences opérationnelles ou des profils des enseignants, qui remettent en question des questions de principe (p. ex. note éliminatoire CP) et/ou qui concernent une certaine taille de la profession (postes budgétaires pertinents), la structure ordinaire n'a pas pu s'imposer, en particulier au cours des dernières années:
  - Rôle DP&Q? Organe consultatif vs mandat de recherche de consensus
  - Rôle CDP vis-à-vis experts en formation et du comité CSFP

Pour faire face à l'évolution rapide des exigences sur le marché du travail et aux tendances futures, nous sommes tributaires de structures qui fonctionnent bien, notamment lors de révisions plus complexes.

## 2. Optimisation des processus et des mécanismes d'incitation dans la formation professionnelle

### Développement des professions (DP) – Intégration des écoles professionnelles dans l'enquête des cantons

- Les écoles professionnelles se sentent aujourd'hui déjà en partie trop peu impliquées dans le processus.
- Le changement de système pourrait aggraver la situation.

Dès lors, nous demandons:

- qu'en conséquence du changement de système, les cantons suivent les retours des écoles professionnelles,
- qu'en cas de désaccord, les offices cantonaux s'engagent auprès de leurs écoles pour trouver un consensus.

## 2. Optimisation des processus et des mécanismes d'incitation dans la formation professionnelle

### Financement des cours interentreprises (CIE) – Forum de dialogue prestataires CIE 6.9

- Nombre de jours CIE et décision des cantons concernant le financement > Dans la mesure du possible, doit intervenir dans le cadre du processus de développement des professions.
- Les décomptes doivent faire l'objet d'optimisation.
- Le processus concernant les propositions en dehors des révisions doit être optimisé.

## 3. Autres projets issus de l'initiative «Formation professionnelle 2030»

### Culture générale 2030

- Durée du projet prolongée d'un an: entrée en vigueur des bases légales révisées 01.01.2026
- Les 4 HEP à nouveau présentes > conseil pédagogique élabore projet PEC

### Position, craintes et questions

- Les OrTra saluent les efforts visant à **renforcer le caractère contraignant et l'assurance qualité** dans l'enseignement de la culture générale.
- Le projet de la HEFP sera-t-il édulcoré?
- Le caractère contraignant souhaité va-t-il disparaître?
- Conseil pédagogique: rôle des HEP et de la HEFP (en tant que prestataires de formation)?

### 3. Autres projets issus de l'initiative «Formation professionnelle 2030»

#### Maturité professionnelle 2030

- Retours concernant le positionnement MP1 vs MP2
- Souhais: renforcement de la collaboration entre les partenaires de la formation professionnelle, information et communication autour de la MP, en tenant compte des spécificités des branches
- Stratégie MP saluée dans le sens d'un encouragement général, mais aussi en étant conscient de l'importance variable de la MP dans les branches
  - Favoriser à tout prix la FPS vs tertiarisation via la MP et les HES

### 3. Autres projets issus de l'initiative «Formation professionnelle 2030»

#### Blended learning

- Besoin de réponses aux questions encore en suspens concernant les normes techniques minimales, le financement et les questions relatives au droit des marchés publics
- Ne pas sous-estimer la portée des questions relatives au droit des marchés publics, en particulier dans le contexte des CIE
- OrTra prêtes à discuter pour trouver des solutions

### 3. Autres projets issus de l'initiative «Formation professionnelle 2030»

#### Échange de données intercantionales

- La charge administrative des entreprises formatrices actives au niveau supracantonal reste très élevée (p. ex. IG UnBB Interessengemeinschaft Unternehmen mit nationaler Berufsbildung).
- Les OrTra se mettent à disposition pour participer au pilotage des projets d'échange de données.